Муниципальное общеобразовательное учреждение

Погорельская основная школа

Утверждаю:\_\_\_

Приказ № 53 от 29.08.2016 г.

Директор школы

Угланова Г.В.

**Программа**

**"Одаренные дети"**

Срок реализации 2016-2020 г.

д. Игнатцево,

**Программа "Одаренные дети"**

**Актуальность разработки Программы**   
Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связанно с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.  
**Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.**  
В последние годы можно наблюдать расширение числа участников и победителей предметных олимпиад, участников  конкурсов и соревнований и, как следствие, высоких образовательных достижений. Школа по итогам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады по количеству призовых мест стабильно в течение нескольких лет входит в число 6 лучших школ, занимают первые и призовые места(экология ,русский язык, биология) , даже участвуют в региональных этапах Так же   увеличивается интерес  детей к занятиям исследовательской деятельностью.

Учащиеся школы принимают участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня:   
- во всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы);    
- во всероссийской дистанционной олимпиаде школьников «Мир знаний»

-в эколого-биологической дистанционной викторине(ежегодно четыре этапа)

-во всероссйских предметных олимпиадах для младших школьников(центр поддержки талантливой молодёжи)

- в районных и областных краеведческих конференциях

- в различных конкурсах проводимых на уровне района, области

-в зональном и районном смотре художественной самодеятельности

-в районной спортивной спартакиаде

Для развития спортивной, творческой одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады, смотры-конкурсы:  
- соревнования  по лёгкой атлетике  
-   спортивные игры  ;  
- лыжные соревнования;  
-   творческие фестивали  и конкурсы и др.  
Улучшение работы учителей в данном направлении, привело к возникновению проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей.  Их решение должна обеспечить Программа, связанная с координацией деятельности всех педагогов школы. Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.   
Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одаренности.  
Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.   
**Концепция программы**  
Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.  
**Одаренность –** это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.  
**Одаренный ребенок –** это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.  
Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность класси­фицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должные, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.  
Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.  
**Одаренные дети:**   
- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;  
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;   
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.  
В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:  
• Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.  
• Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.  
• Не могут четко развести реальность и фантазию.  
• Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несооб­разности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.  
• Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.  
• Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные стра­хи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.  
• Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окру­жающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему во­круг них.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:  
1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.  
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.  
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.  
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.  
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью,  оригинальностью мышления и психического склада.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**  
·  принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;  
·  принцип возрастания роли внеурочной деятельности;  
·  принцип индивидуализации и дифференциации обучения;  
·  принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;  
·  принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Цель программы:**

- выявление одаренных детей;  
- создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Основные задачи:

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, ак­тивизация их интеллектуальных качеств в целях гар­монического развития человека как субъекта творческой деятель­ности;

- создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.

- изучение факторов целенаправленного психо­лого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному раз­витию индивидуальности каждого субъекта педагогического про­цесса;

- совершенствование системы подготовки учителей  через   педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации;

- внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;

-  установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами;

- проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.

**Формы работы с одаренными учащимися:**  
·          групповые занятия с одаренными учащимися;  
·          факультативы;  
·          конкурсы;  
·          курсы по выбору, элективные курсы;  
·          участие в олимпиадах;  
·          интеллектуальные марафоны ,викторинах и конкурсах

**Этапы реализации**

1 этап: диагностико- прогностический (мониторинг одаренности).

Создание:  банка данных по одаренным детям;  банка творческих работ учащихся; банка текстов олимпиад и  интеллектуальных конкурсов;  рекомендаций по работе с одаренными.

Организация:  
- диагностических мероприятий по  выявлению одаренности;  
- системы дополнительного образования;  
-   внеклассной работы по предмету;  
-  профессиональных проб;  
- обучение педагогов работе с одаренными детьми через курсы повышения квалификации, семинары, педсоветы, самообразование.  
2 этап: основной   
- выявление одаренных детей на ранних этапах развития;  
- организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся;  
- использование метода проектов;  
- учет индивидуальных достижений обучающихся;  
-  переход на систему портфолио;  
-  проведение выставок детского творчества;  
3 этап: констатирующий   
- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.  
  
- внедрение в практику работы  рейтинга учащихся.

**Содержание программы**

**1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»**  
1.1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании».  
1.2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.  
1.3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.  
1.4. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.  
1.5. Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми.  
1.6. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников и  педагога-психолога.  
1.7. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.  
1.8. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.  
1.9. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

**2. Организационная деятельность школы**

2.1.  Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.  
2.2. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.  
2.3. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (факультативы, курсы, индивидуальные занятия) и внешкольного образования (секции в вечернее время,занятия в кружках Игнатцевского Дома Культуры)

**3. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.**

3.1. Рациональное наполнение школьного компонента учебного плана с учетом склонностей и запросов  учащихся через формирование факультативов, элективных курсов, кружков.  
3.2. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в

районных, областных, всероссийских  олимпиадах.  
3.3. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

**4. Наблюдение, контроль за выполнением программы.**

4.1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.  
4.2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.  
4.3. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

**План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»**  
**на  2016 -2020 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Диагностика одаренных детей | октябрь ежегодно | Токмачева О.Н |
| 2. | Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся | Ноябрь ежегодно | Токмачева О.Н.. |
| 3. | Расширение сети курсов по выбору, элективных курсов  с учетом  способности и запросов учащихся | Май, ежегодно | Администрация |
| 4. | Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год | Август, ежегодно | Угланова Г.В.. |
| 5. | Проведение семинаров-практикумов с учителями, педагогами дополнительного образования по вопросам выявления одаренных детей | 2016-2020 | Угланова Г.В.  Токмачева О.Н. |
| 6. | Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников | 2016-2020 | Угланова Г.В Токмачева О.Н. Классные руководители |
| 7. | Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, благодаря которым учителя – предметники разрабатывают содержание индивидуальной программы обучения:  - разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми;  - проведения занятий с детьми;  - отработка форм, методов, приёмов работы создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми. | постоянно | Токмачева О.Н. Учителя-предметники |
| 5. | Организация и проведение школьных олимпиад. | Октябрь  ежегодно | Угланова Г.В. |
| 6. | Участие в районных,областных,всероссийских олимпиадах | Ноябрь-январь   ежегодно | Угланова Г.В.. |
| 7. | Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети» | Май, ежегодно | Администрация |
| 8. | Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми | Постоянно | Угланова Г.В. |
| 9. | Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми | Постоянно | Учителя- Предметники Администация |
| 11. | Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей. | 2016-2020 г. | Администрация |
| 12. | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | с 2016 г. | Мягкова Е.С. |
| 13. | Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных  учащихся в различные образовательные учреждения дополнительного образования района,области, России | Постоянно | Угланова Е.В.. |
| 14. | Анализ возможностей школы для углубленного изучения предметов | Постоянно | УглановатГ.В.. |
| 15. | Творческий отчет по итогам работы с одаренными детьми | Ежегодно май | Угланова Г.В. |
| 16. | Обобщение опыта работы учителей, работающих  с одаренными детьми | Ежегодно | Учителя-предметники |
| 18 | Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети» | 2016 | Куликова Т.И. |

**План работы  
с одаренными детьми МОУ   Погорельской ООШ на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Мероприятия | Ответственные |
| Сентябрь | Разработка плана работы с одаренными детьми, составление базы одаренных детей | Угланова Г.В. |
| Изучение интересов и склонностей обучающихся | Психолог |
| Составление списка детей   каждой предметной  области | Учителя-предметники |
| Октябрь | Проведение школьного тура  всероссийской олимпиады | учителя-предметники |
| Декада естественных наук | учителя-предметники |
| Неделя иностранного языка | учителя-предметники |
| Проведение школьной краеведческой конференции | РябковаЛ.В.,классные руководители |
| Ноябрь | Муниципальный этап всероссийской олимпиады | Угланова Г.В.,учителя-предметники |
| Участие в районной краеведческой конференции | Рябкова Л.В., учителя-предметники |
| Участие в областном конкурсе «Юннат» | учителя русского языка и литературы |
| Неделя информатики | Куликова Т.И. |
| Декабрь | Муниципальный этап всероссийской олимпиады | Угланова Г.В.,учителя-предметники |
| Школьный конкурс рисунков и новогодних газет | учителя-предметники,классные руководители. |
| Проведение психологических тренингов с одаренными детьми (Обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности, психорегуляции, творческого саморазвития) | Психолог |
| Февраль | Месячник Спортивно-массовой работы | Учителя физической культуры |
| Неделя русского языка и литературы | Учитель русского языка |
| Участие в лыжных районных соревнованиях | Рябкова Л,В. |
| Военно-спортивный школьный конкурс «Мы-будущие защитники Отечества» | Угланова Г.ВРябкова Л.В.Угланова Е.В. |
| Школьный этап районного конкурса по противопожарной тематике «Это номер -01» | Учителя- предметники |
| Школьный конкурс «Масленичная кукла» | Классные руководители |
| Участие в третьем этапе всероссийской эколого-биологической викторины(две команды «Орлята»и «Ласточки») | Угланова Е.В. Куликова Т.И. |
| Март | Неделя профориентации | Классный руководитель психолог |
| Подготовка к зональному смотру художественной самодеятельности | Учитель музыки,старшая вожатая учитель физкультуры |
| Участие в районном конкурсе«Это номер -01» | Учителя-предметники |
| Участие в районном фестивале «Радуга» | Старшая вожатая |
| Апрель |  |  |
| Участие в четвёртом этапе всероссийской эколого-биологической викторины(две команды «Орлята»и «Ласточки») | Угланова Е.В. Куликова Т.И. |
| Неделя технологии | Учителя технологии |
| Май | Неделя истории  и обществознания | Учителя истории и обществознания |
| Презентация итогов работы с одаренными детьми в течение учебного года | Директор школы |
| В течение года | Размещение материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы | Учителя-предметники |
| Мониторинг состояния здоровья одаренных детей |  |
|  | Участие в творческих конкурсах | Педагоги доп. образования |

Начало формы

Конец формы