

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Погорельская основная школа**

Утверждаю
Директор школы
Г.В. Угланова
приказ № 14 от 14.06.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

« Мир заповедной территории »

**Направленность: естественно научная
Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год**

**Составитель: Угланова Екатерина Васильевна,
педагог дополнительного образования**

д.Игнатцево, 2023

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка _____ с. 3
- 1.2. Цель и задачи программы _____ с. 5
- 1.3. Содержание программы _____ с. 6
- 1.4. Планируемые результаты _____ с. 9

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график _____ с.10
- 2.2. Условия реализации программы _____ с. 15
- 2.3. Формы аттестации _____ с.15
- 2.4. Оценочные материалы _____ с.16
- 2.5. Список литературы _____ с. 24

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир заповедной территории» составлена на основе нормативно-правовых актов:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.№273-ФЗ.
- 2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации» от 09 ноября 2018 г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы (Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 № 28 «об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства Просвещения РФ от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»).
6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»).
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

Программа разработана на основе проекта «Особо охраняемые природные территории «Мир заповедной природы» (разработчик – Карпушева Елена Тадеушевна, педагог дополнительного образования, 2012 год).

В настоящее время наблюдается значительное воздействие антропогенного фактора на природные сообщества нашей страны и планеты в целом. Одним из путей сохранения биоразнообразия России является создание особо охраняемых природных территорий (ООПТ), которые представляют собой участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир заповедной территории» (далее – Программа) помогает обучающимся познакомиться с системой, основными категориями, особенностями природных условий, редкими и исчезающими видами растений и животных ООПТ России.

Программа имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы

В XXI веке экология занимает важнейшее место в решении большинства глобальных проблем человечества. Наша страна обладает обширной сетью особо охраняемых природных территорий, которые не только способствуют сохранению редких и исчезающих видов растений и животных, но и выполняют огромную роль в популяризации экологических знаний и формировании экологической культуры. Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства. Любовь к Родине начинается с любви к своему дому, своей улице. Человек не может представить свою жизнь без своего родного края, без природы. Очень важно научить ребенка понимать, беречь и создавать живую красоту своими руками, воспитать в нем чувство хозяина, равнодушное отношение к окружающему миру. Для подрастающего поколения особенно важно иметь сформированное экологическое мышление на уровне устойчивого поведения. Только экологически мыслящая личность, сознающая свои права и ответственность по отношению к природе, способна жить в гармонии с окружающим миром и успешно в нем социализироваться.

Новизна программы заключается в том, что в её основу положено поэтапное ознакомление с особенностями особо охраняемых природных территорий России. Реализация Программы содействует формированию у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она создаёт оптимальные условия для формирования у обучающихся представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы; содействует их профессиональному самоопределению.

Адресат программы: обучающиеся 14-15 лет. Наполняемость группы – 8-15 человек. Набор детей в группу ведётся на добровольной основе, без предварительного отбора.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 32 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 мин.

Форма обучения – очная.

На занятиях могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы организации деятельности: диалог, репетиция, практическое занятие, игра, беседа, мастерская, концерт, работа в парах, показ.

Для успешной реализации программы имеется методический и раздаточный материал. Предполагается сформировать банк различных занятий по программе: раздаточный материал, сценарии, методическая литература, дидактический материал, декорации.

При проведении занятий используются:

- словесные методы обучения: лекции, объяснения, беседы, консультации;

- наглядные методы обучения: наглядные пособия, плакаты, видео;
 - практические методы обучения – выполнение обучающимися определённых исследовательских заданий.
- Усвоение материала контролируется при помощи опросов, тестирования, выполнения практических заданий.
- Заключительное занятие проводится в форме проектной работы.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – познакомить обучающихся с основными особенностями особо охраняемых природных территорий России.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

Задачи Программы

Обучающие:

- заложить основы знаний об особо охраняемых природных территориях России;
- заложить основы знаний о категориях особо охраняемых природных территорий России и их особенностях;
- сформировать навыки работы с интернет-ресурсами.

Развивающие:

- развивать интерес к изучению сохранения биоразнообразия нашей страны;
- развивать мыслительные, творческие, коммуникативные способности обучающихся;
- способствовать расширению кругозора и познавательной активности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся в природоохранной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе своего региона и страны в целом;
- воспитывать чувство патриотизма через знакомство с уникальностью природы России и родного края.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Экология. Охранные статусы видов растений и животных». Цели и задачи Программы. Инструктаж по ТБ.	1	1		
2	Особо охраняемые природные территории России	15	4	11	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
2.1	Особенности ООПТ России	1	1		
2.2	Заповедники	5	1	4	
2.3	Национальные и природные парки	5	1	4	Тестирование по теме «Национальные и природные парки».
2.4	Заказники	4	1	3	
3	ООПТ Ярославской области	12	4	8	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
3.1	Особенности ООПТ Ярославской области	2	1	1	
3.2	Ландшафтные и природные Заказники Ярославской области	4	1	3	
3.3	Памятники природы Ярославской области	3	1	2	
3.4	Национальный парк «Плещеево озеро»	3	1	2	
4	Охрана окружающей среды. Итоговая аттестация	4	1	3	Итоговая аттестация. Зачёт в форме проектной работы
	ИТОГО:	32	10	22	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие «Экология. Охранные статусы видов растений и животных».

Цели и задачи Программы

Теория. Введение в Программу. Формы и методы деятельности. План работы.

Раздел 2. Особо охраняемые природные территории России.

Тема 2.1. Особенности ООПТ России

Теория. Определение ООПТ, история развития ООПТ России, характерные особенности и роль охраняемых территорий. Красная книга России.

Тема 2.2. Заповедники

Теория. Представление об особо охраняемых территориях – заповедниках, их основные задачи и роль в охране окружающей среды.

Практика. Составление описания отдельного заповедника(по выбору). Выполнение практических заданий по теме «Заповедники».

Тема 2.3. Национальные и природные парки

Теория. Представление об особо охраняемых территориях – национальных и природных парках, их основных задачах и роли в охране окружающей среды.

Практика. Выполнение практических заданий по теме «Национальные и природные парки». Тестирование по теме «Национальные и природные парки».

Тема 2.4. Заказники

Теория. Представление об особо охраняемых территориях – заказниках, их основные задачи и роль в охране окружающей среды.

Практика. Составление описания отдельного заказника (по выбору).
Выполнение практических заданий по теме «Заказники».

Раздел 3. ООПТ Ярославской области

Тема 3.1. Особенности ООПТ Ярославской области

Теория. Определение ООПТ, история развития ООПТ **Ярославской области** характерные особенности и роль охраняемых территорий. Красная книга Ярославской области

Практика. Выполнение практических заданий по теме «Особенности ООПТ Ярославской области».

Тема 3.2. Ландшафтные и природные заказники ООПТ Ярославской области

Теория. Представление об особо охраняемых территориях ООПТ **Ярославской области** – ландшафтных и природных заказниках, их основные задачи и роль в охране окружающей среды.

Практика. Выполнение практических заданий по теме «Ландшафтные и природные заказники ООПТ **Ярославской области**».

Тестирование по теме «Ландшафтные и природные заказники ООПТ **Ярославской области**».

Тема 3.3. Памятники природы Ярославской области

Теория. Представление об особо охраняемых территориях ООПТ **Ярославской области** – памятниках природы, их основных задачах и роли в охране окружающей среды.

Практика. Виртуальная экскурсия «Памятники природы **Ярославской области**»

Тема 3.4. Национальный парк «Плещеево озеро»

Теория. Представление о Национальном парке «Плещеево озеро», его основных задачах и роли в охране окружающей среды.

Практика. Составление экологического маршрута по «Национальному парку «Плещеево озеро».

Раздел 4. Охрана окружающей среды. Итоговая аттестация.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

По итогам реализации программы обучающиеся будут **знать:**

- основные категории особо охраняемых природных территорий России и своего региона: государственные природные заповедники, в том числе биосферные заповедники, национальные парки, природные парки, государственные природные заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады;
- отличительные особенности основных категорий ООПТ;

По итогам реализации Программы обучающиеся будут **уметь:**

- применять теоретические знания при составлении характеристик отдельных ООПТ (по выбору);
- пользоваться экологической терминологией;
- определять особенности природных условий отдельных ООПТ (по выбору);
- выявлять охранный статус представителей растительного и животного мира на основе анализа интернет-ресурсов;
- самостоятельно работать с источниками дополнительной информации;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности.

Обучение по программе будет способствовать развитию познавательного интереса; памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи; творческих способностей; коммуникабельности; навыков самостоятельной работы; навыка публичных выступлений при защите творческих проектов.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Чи сло	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Вводная лекция с элементами дискуссии	1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие «Экология. Охранные статусы видов растений и животных». Цели и задачи Программы	Каб. биологии	Вводный контроль (анкетирование)
					15	. Особо охраняемые природные территории России		
2				Лекция с элементами беседы	1	Определение ООПТ, история развития ООПТ России. Характерные особенности и роль охраняемых территорий. Красная книга России.	Каб. биологии	Текущий, наблюдение, опрос
3				Лекция с элементами беседы	1	Заповедники. Представление об особо охраняемых территориях – заповедниках, их основные задачи и роль в охране окружающей среды.	Каб. биологии	Текущий, наблюдение
4				Лекция с элементами беседы, практическая работа	1	.Заповедники. <i>П.р.</i> Составление описания отдельного заповедника Восточно –Европейской равнины	Каб. биологии	Текущий, наблюдение, опрос
5				практическая работа, просмотр	1	<i>П.р.</i> Составление описания отдельного заповедника Урала.	Каб. биологии	Текущий, наблюдение,

				видеофильма		<i>П.р.</i> Составление описания отдельного заповедника Кавказа		опрос
6				практическая работа, просмотр видеофильма	1	<i>П.р.</i> Составление описания отдельного заповедника Западной – Сибири и Восточной Сибири	Каб. биологии	Текущий, наблюдение, опрос
7				практическая работа, просмотр видеофильма	1	<i>П.р.</i> Составление описания отдельного заповедника Дальнего Востока	Каб. биологии	Текущий, наблюдение, опрос
8					1	Представление об особо охраняемых территориях – национальных и природных парках, их основных задачах и роли в охране окружающей среды.	Каб. биологии	Текущий, наблюдение, опрос
9				практическая работа	1	Выполнение практических заданий по теме «Национальные и природные парки Восточно –Европейской равнины».	Каб. биологии	Текущий, наблюдение, опрос
10				практическая работа	1	Выполнение практических заданий по теме «Национальные и природные парки Урала и Кавказа».	Каб. биологии	Текущий, наблюдение, опрос
11				практическая работа	1	Выполнение практических заданий по теме «Национальные и природные парки Западной и Восточной Сибири».	Каб. биологии	Текущий, наблюдение, опрос
12				практическая работа, тестирование	1	Выполнение практических заданий по теме «Национальные и природные парки Дальнего востока».	Каб. биологии	Тестирование
13				Лекция с элементами беседы.	1	Представление об особо охраняемых территориях – заказниках, их основные задачи и роль в охране окружающей		Текущий, наблюдение, опрос

						среды		
14				практическая работа	1	Составление описания отдельного заказника (по выбору). Выполнение практических заданий по теме «Заказники Восточно – Европейской равнины»		Текущий, наблюдение, опрос
15				практическая работа	1	Составление описания отдельного заказника (по выбору). Выполнение практических заданий по теме «Заказники Урала и Кавказа»		Текущий, наблюдение, опрос
16				практическая работа	1	Составление описания отдельного заказника (по выбору). Выполнение практических заданий по теме «Заказники Западной и Восточной Сибири», «Заказники Дальнего Востока»		Промежуточный контроль, практическая работа
					12	ООПТ Ярославской области		
17-18				Устный журнал, беседа	2	Определение ООПТ, история развития ООПТ Ярославской области характерные особенности и роль охраняемых территорий. Красная книга Ярославской области Выполнение практических заданий по теме «Особенности ООПТ Ярославской области».	Каб. биологии	Текущий, наблюдение, опрос
19-22				Просмотр видеофильмов, практическая работа	4	Ландшафтные и природные Заказники Ярославской области. Выполнение практических	Каб. биологии	Текущий, наблюдение, опрос

						заданий по теме «Ландшафтные и природные заказники ООПТ Ярославской области		
23-25				Виртуальная экскурсия, практическая работа	3	Памятники природы Ярославской области . Представление об особо охраняемых территориях ООПТ Ярославской области – памятниках природы, их основных задачах и роли в охране окружающей среды.	Каб. биологии	Текущий, наблюдение, опрос
26-28				Просмотр видеофильмов, практическое занятие	3	Национальный парк «Плещеево озеро <i>Теория</i> . Представление о Национальном парке «Плещеево озеро», его основных задачах и роли в охране окружающей среды. <i>Практика</i> . Составление экологического маршрута по «Национальному парку «Плещеево озеро».	Каб. биологии	Текущий, наблюдение, опрос
29-32					4	Охрана окружающей среды. Итоговая аттестация Рациональное природопользование. Организации по охране окружающей среды <i>Практика</i> . Итоговая аттестация. Зачёт в форме проектной работы по одному	Каб. биологии	Итоговая аттестация Зачёт в форме проектной работы

						из ООПТ России.		
--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--

2.2 Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы имеются определённые условия:

Материально-техническое и методическое обеспечение:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Компьютер.

Оборудование и материалы для проведения практических работ

Видеофильмы по предмету, презентации.

Коллекции плодов растений.

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

Живые объекты (комнатные растения, животные)

2.3 Формы аттестации/контроля

Контроль результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, помогает детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе и повышает самооценку самого обучающегося.

Результаты обучения по программе «Мир заповедной территории» отслеживаются путем проведения первичного, промежуточного и итогового контроля.

Первичный контроль осуществляется в сентябре, в начале занятий по программе путем наблюдения, опроса, анкетирования.

Промежуточный контроль проводится в декабре – январе, с целью оценить успешность освоения программы обучающимися.

Формы проведения, критерии оценки разрабатывает сам педагог в удобной для него форме.

Промежуточный контроль осуществляется оформлением исследовательских работ, оформлением плакатов.

Итоговый контроль проводится в мае (по завершении программы)

Цель – определение уровня освоения программы обучающимися.

Формы проведения: создание и защита обучающимися мини-проектов.

2.4 Оценочные материалы

Вводное тестирование

Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы
Да	Нет	по разному
	1.Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	
	2.Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные?	
	3.Всегда ли бережно относитесь к природе?	
	4.Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	
	5.Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	
	6.Все ли в окружающей природе вас интересует?	
	7.Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	
	8.Цените ли вы разнообразие в природе?	
	9.Влияет ли природа на ваше настроение?	
	10.Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	
	11.Вмешиваетесь ли вы в ситуации, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	
	12.Любите ли вы читать описания природы в книгах?	
	13.Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	
	14.Влияет ли природа на ваше поведение?	
	15.Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т.п.)?	
	16.Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	
	17.Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	
	18.Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	
	19.Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I- V классах? Или в более в старшем возрасте?	
	20.Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	
	21.Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	

22. Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?
23. Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?
24. Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия?

Интерпретация результатов

Менее 20 баллов.	<p>Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.</p> <p>Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям, станет более осмысленным и активным.</p>
От 21 до 29 баллов.	<p>Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.</p>
От 30 до 39 баллов.	<p>Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.</p>
Свыше 40 баллов.	<p>Постарайтесь приложить максимум усилий при изучении дисциплины «Экологические основы природопользования». Это поможет вам не только получить информацию о правильном отношении к Природе и окружающему миру, но и выработать экологическое мышление и экологически оправданное поведение, что, несомненно, положительно скажется на вашей профессиональной карьере, а также обеспечит экологически безопасное существование вам и вашим близким.</p>
Для всех.	

ИТОГОВЫЙ тест с ответами: “Охраняемые природные территории”

1. Кем устанавливается ограничение на осуществление хозяйственной деятельности на особо охраняемых природных территориях:

- а) государством +
- б) коммунальными службами
- в) лесничеством

69

2. Решение об организации ООПТ федерального значения может принимать:

- а) органы местного самоуправления
- б) Правительство Российской Федерации +
- в) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

3. В каком году был принят закон «Об особо охраняемых природных территориях»:

- а) 1991
- б) 1993
- в) 1995 +

4. Лечебно-оздоровительные местности и курорты:

- а) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами +
- б) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса
- в) природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности

5. В какой исторический период была сформирована основа для создания природных заповедников:

- а) в конце XVII–XX столетий
- б) в конце XX–XXI столетий
- в) в конце XIX–XX столетий +

6. Дендрологические парки и ботанические сады:

- а) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса

- б) природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности +
- в) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами

7. На какой срок заповедники изымаются из хозяйственной эксплуатации:

- а) 25 лет
- б) 15 лет
- в) пожизненно +

8. Памятники природы:

- а) уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения +
- б) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами
- в) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса

9. Сколько заповедников России имеют статус международного резервата биосферного типа:

- а) 33
- б) 17
- в) 21 +

10. Охрана природы направлена на:

- а) предотвращение вредного воздействия различной деятельности людей на природу
- б) сохранение природных богатств
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

11. В каком году на территории России были созданы первые парки национального масштаба:

- а) 1983 +

- б) 1993
- в) 1971

12. Когда в силу вступил закон РФ «Об охране окружающей среды»:

- а) в 2012 году
- б) в 2002 году +
- в) в 2008 году

13. Сколько новых заповедников было образовано с 1992 года по наши дни:

- а) 20 +
- б) 18
- в) 9

14. Решение об организации ООПТ регионального значения может принимать:

- а) органы местного самоуправления
- б) Правительство Российской Федерации
- в) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации +

15. На сколько частей увеличилась площадь заповедных территорий России на сегодняшний день:

- а) $1/3$ +
- б) $1/2$
- в) $1/4$

16. Решение об организации ООПТ местного значения может принимать:

- а) Правительство Российской Федерации
- б) органы местного самоуправления +
- в) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

17. Сколько парков в России носит статус национальных:

- а) 44
- б) 27
- в) 35 +

18. Первый созданный на территории России заповедник носит название:

- а) Башкирский
- б) Баргузинский +
- в) Кавказский биосферный

19. Территории скольких заповедников России были увеличены:

- а) 8
- б) 17
- в) 11 +

20. Известный русский художник Федор Александрович Васильев изобразил пейзаж какой ООПТ:

- а) памятник природы «Скалы-островки Адалары»
- б) государственный природный заповедник «Ялтинский горно-лесной» +
- в) государственный природный заповедник «Карадагский»

21. В 2020 г. памятнику природы «Коларовские водно-болотные угодья» было присвоено имя этого выдающегося томского биолога:

- а) Москвинина +
- б) Крылова
- в) Потанина

22. На какой категории ООПТ не предусмотрено законодательством строительство капитальных сооружений:

- а) ботанический сад
- б) заповедное урочище +
- в) национальный парк

23. Назовите памятник природы, на территории которого образуется осадочная горная порода – травертин:

- а) Озеро Песчаное
- б) Синий Утёс
- в) Таловские чаши +

24. Ландшафтно-рекреационный парк:

- а) территории, имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания

экологического баланса

- б) природоохранный рекреационный объект регионального значения, который создается в целях сохранения в природном состоянии типичных или уникальных природных комплексов и объектов, а также обеспечения условий для организованного отдыха населения +
- в) уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения

25. Этот заказник представляет особый исторический интерес, так как на его территории находится часть Обь-Енисейского канала, соединяющего через свои притоки реки Обь и Енисей:

- а) “Верхнесоровский”
- б) “Карегодский”
- в) “Кеть-Касский” +

26. Особо охраняемые природные территории:

- а) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решением Президента Российской Федерации полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны
- б) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны +
- в) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов местного самоуправления полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны

27. По территории какого заказника протекает река, в которой водится хариус сибирский:

- а) “Ларинский” +
- б) “Калтайский”
- в) “Томский”

28. Чем определяется режим особой охраны конкретной ООПТ:

- а) Федеральным законом от 24.04.1995 № 52-ФЗ “О животном мире”
- б) Федеральным законом от 19.07.1987 № 32-ФЗ “О режимах особой охраны ООПТ”
- в) Положением об ООПТ +

29. В каком районе Томской области расположен государственный природный заповедник «Васюганский»:

- а) Бакчарский +
- б) Томский
- в) Зырянский

30. Какое дерево – памятник природы – не “встречалось” с человеком, в честь которого было названо:

- а) “Земляничник Ены”
- б) “Можжевельник Шафера” +
- в) “Орех Никулина”

2.5 Список литературы:

1. Горбатовский В. В. Охраняемые животные, растения и грибы России: Библиографический справочник. – М.: МПР России, 2007.
 2. Гудым А. Ю. Роль особо охраняемых природных территорий в эколого-образовательной среде: [экотуризм] / А. Ю. Гудым // Образование. Наука. Научные кадры. – 2012. – № 4.
 3. Иванов А. Н., Чижова В. П. Охраняемые природные территории: Учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003.
 4. Категории и критерии Красного списка МСОП (Всемирный союз охраны природы) / Комиссия по выживанию видов МСОП. – 2000.
- Корбут, В. В. Виртуальные экологические маршруты и тропы в природно-культурных геосистемах и экологическое воспитание / В. В. Корбут, Н. И. Тульская, М. В. Цекина // Арктика и Север. – 2014. – № 14.
- Максаковский Н. В. Национальные парки в урбанизированных районах России.
- Рябинин Л. С. Экологическая культура населения / Л. С. Рябинин, С. Г. Маюров // Юный учёный. – 2016. – № 2.
- Тюменцева Е. Ю. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества / Е. Ю. Тюменцева, В. Л. Штабнова, Э. В. Васильева. – Омск: ОГИС, 2014.
- Шестаков А. С. Программа работы по охраняемым природным территориям Конвенции о биологическом разнообразии. Комментарии для практического применения в регионах России / А. С. Шестаков; Всемирный фонд дикой природы (WWF). – М., 2009.
- Штильмарк Ф. Р. Природные заповедники России как социально-общественный феномен. – М., 2001.

Интернет-ресурсы.